

Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ № 10»
Л.А. Швалина
Пр. № 01-10/ от «08» 10.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Логопедические занятия»

Данная программа разработана для коррекции нарушений речи обучающихся

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель курса «Логопедические занятия»:

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся:

Задачи курса: Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

2. Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов

- Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуковрусского языка;
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры

слова;

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Таблица 1

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень

подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется *перспективный план индивидуальных логопедических занятий* в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка. На подгрупповые логопедические занятия дети объединяются по сходности речевых нарушений.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение

структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

3. Место курса «Логопедические занятия» в учебном плане.

Таблица 2

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий
1 вариант		
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)
2 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
4 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
2 вариант		
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)
2 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии. Повышает их компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает коммуникативные умения.

Программа обеспечивает реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Таблица 3

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

	способам решения новой задачи.	
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Планируемые метапредметные результаты:

Таблица 4

Вид УУД/составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные:		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>
Прогнозирование		- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной,	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном</i>

	громкоречевой и умственной форме;	<i>сотрудничестве;</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;	- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	- <i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия;	- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

	мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;	- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
Познавательные		
Общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения	- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов</i>

	задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	<i>решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;	- <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе	- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i>

	контролируемом пространстве Интернета;	
--	---	--

Планируемые предметные результаты

Таблица 5

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов – регулировать оптимальную силу голоса – называть основные органы артикуляционного аппарата – четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводить несложный ритм	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).		
а) смысловозначительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация Фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов
в) фонематический анализ и синтез	– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры	– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков

	– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. – составлять схему дву- и трехсложного слова – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, – воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) – самостоятельно употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).	– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками – воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) – четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) – использовать паузу для ритмической организации речи;	– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) – использовать паузу для интонационной организации речи;

	– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и Письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. – делить слова на слоги для переноса.	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <i>Ь</i>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>. – сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

6. Содержание курса «Логопедические занятия»

Звукопроизношение:

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика:

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы:

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй:

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок:

Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Различение на слух и при письме гласных в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, ё – ю, е – и).

Различение на слух и при письме звуков близких по акустико-артикуляторным характеристикам: звонких/глухих согласных, твердых/мягких согласных и гласных букв обозначающих их мягкость (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), свистящих/шипящих согласных, соноров, аффрикат и компонентов, входящих в их состав ([ч] – [ч'], [ч] – [щ], [ц] – [т], [ц] – [с]).

Коррекция нарушений структуры предложения и слова. Развитие умения определять границы предложения, определять количество слов в предложении. Дифференциация приставок и предлогов.

Коррекция искажений звукослоговой структуры слова и обусловленных этим пропусков букв, слогов, их перестановки;

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях, формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи;

Обучение использованию в устной и письменной речи различных грамматических конструкций.

**7. Тематическое планирование курса
«Логопедические занятия»**

7.1 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» в 1 кл.
(Коррекция устной речи)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики; состояния мимической мускулатуры; строения артикуляционного аппарата. Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.
Раздел: «Фонетика»	
<i>Гласные звуки:</i>	Уточнение артикуляции гласных звуков, их дифференциация в устной речи.
<i>Звуки раннего Онтогенеза (индивидуально, при необходимости)</i>	<i>Звуки [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф']</i>
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [С], [С'] Дифференциация звуков [С], [С'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [З], [З'] Дифференциация звуков [З], [З'], [С], [С']
<i>Сонорные звуки [Л][Л'] [j]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [Л], [Л'] Дифференциация звуков [Л], [Л'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорного звука [j'] Дифференциация звуков [j], [Л'] Дифференциация звуков [Л], [Л'], [j]
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ш] Дифференциация звуков [С], [Ш]. Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ж] Дифференциация звуков [З], [Ж]. Дифференциация звуков [Ш], [Ж]. Дифференциация звуков [Ш], [Ж], [С], [З].
<i>Сонорные звуки [Р][Р']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [Р], [Р'] Дифференциация звуков [Р], [Р'] Дифференциация звуков [Р], [Л] Дифференциация звуков [Р], [j] Дифференциация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [j]
<i>Аффрикаты [Ч], [Ц], [Щ]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ч'] Дифференциация звуков [Ч'], [Т'] [С']

	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ц] Дифференциация звуков [Ц], [Т] [С] Дифференциация звуков [Ц], [Ч'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Щ'] Дифференциация звуков [Щ'], [С'] Дифференциация звуков [Щ'], [Ч'], [Ц] Дифференциация звуков [Щ'], [Ч'], [Ц], [Т'], [С']
<i>Повторение, обследование речи.</i>	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.

7.2 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» во 2 кл. (Коррекция устной и письменной речи).

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)
Фонетика (При необходимости продолжается постановка, автоматизация, дифференциация звуков, не законченная в 1 классе)	Гласные звуки Звуки раннего онтогенеза [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф'] Свистящие [С][С'] [З][З'] Шипящие [Ш][Ж] Сонорные [Л][Л'] [Р][Р'] Аффрикаты Ч, Ц, Щ
Словоизменение	Словоизменение имен существительных единственного числа Изменение имен существительных по падежам, использование предлогов в падежных конструкциях.
	Множественное число имен существительных Изменение по падежам существительных множественного числа. Согласование существительных с числительными.
	Словоизменение имен прилагательных Согласование прилагательных с существительными в роде и по падежам.
	Словоизменение глаголов Согласование существительных с глаголами настоящего и

	прошедшего времени.
Словообразование	Родственные слова Подбор «родственных слов». Однокоренные слова и омонимы.
	Суффиксальное словообразование Образование притяжательных прилагательных Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Уменьшительно-ласкательные суффиксы
	Приставочное словообразование Приставки пространственного значения Приставки временного значения Многозначные приставки Дифференциация приставок и предлогов
	Образование сложных слов
Лексика	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы
Связная речь	Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). Предложение и текст. Деформированный текст. Типы текста (повествование и описание). Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)
Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)

7.3 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» в 3 кл. (Коррекция устной и письменной речи).

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (составление и запись предложений по сюжетным картинкам)
Фонетика	Гласные.

(различение звуков на слух и при письме)	Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук», «буква» Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы] Гласные звуки. Буквы Я-Е-Ё-Ю.
	Согласные твердые-мягкие парные Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака
	Согласные твердые-мягкие (непарные) Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ц]-[С], [Ц]-[Т]. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Дифференциация [Ч']-[Т'], [Ч']-[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-[Ш], [Щ']-[С'], [Щ']-[Ч'], [Щ']-[Ш], [Ц]-[Й']
	Согласные звонкие и глухие (парные) Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш Дифференциация [Б]-[П]-[Б']-[П'], [Д]-[Т]-[Д']-[Т'], [В]-[Ф]-[В']-[Ф'], [К]-[Г]-[К']-[Г'], [С]-[З]-[С']-[З'], [Ш]-[Ж] Дифференциация оптически сходных букв Б-Д, П-Т, Б-В (при наличии соответствующих ошибок на письме).
	Согласные звонкие и глухие (непарные) Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Дифференциация [Й']-[Л'], [Л]-[Р]-[Л']-[Р']. Дифференциация оптически сходных букв М-Н, Л-М, Ц-Щ, Х-Ж (при наличии соответствующих ошибок на письме).
«Словообразование»	Родственные слова. Подбор «родственных слов». Суффиксальный способ образования существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий) Суффиксальный способ образования прилагательных (качественные и притяжательные прилагательные). Суффиксальный способ образования глаголов. Приставочный способ образования слов (приставки временного и пространственного значения)
«Словоизменение»	Существительное. Изменение имен существительных. Изменение по числам. Изменение существительных единственного числа по падежам. Изменение существительных множественного числа по падежам. Род имени существительного.
	Прилагательное. Изменение имен прилагательных. Согласование в роде (сущ + прил). Согласование по падежам (сущ + прил).
	Глагол. Изменение глаголов. Согласование в числе (сущ + глаг. наст. вр) Согласование в роде (сущ + глаг. прош. вр).
«Лексика»	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы
«Связная речь»	Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ).

	Предложение и текст. Деформированный текст. Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)
Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо составление и запись предложений по сюжетным картинкам)

7.4 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» в 4 кл.
(Коррекция устной и письменной речи).

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (изложение)
Звуко-буквенный и слоговой состав слова	Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение Звуки гласные. Буквы А, О, У, Э, Ы Звуки согласные твердые – мягкие, парные. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й Согласные звонкие и глухие (парные) Согласные звонкие (непарные) Буквы Ё, М, Л, Н, Р Согласные глухие (непарные) Буквы Х, Ч, Щ, Ц.
Морфемный состав слова (словообразование).	Окончание. Основа. Корень. Слово. Морфемный состав. Однокоренные слова. Корневая омонимия. Сложные слова. Суффикс Образование слов с помощью суффикса Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных.

	Суффиксальный способ образования глаголов
	Приставка Приставочный способ образования слов. Приставки пространственного значения Приставки временного значения Приставка. Предлог. Способы различения
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Слово. Однозначные и многозначные слова. Обобщение. Классификация. Антонимы. Синонимы.
	Словосочетание. Согласование в роде и числе. Управление беспредложное. Предлоги места. Предлоги направления. Тип связи - примыкание
	Предложение. Связь слов Предложение деформированное. Порядок слов. Выбор местоимения. Предложение деформированное. Определение границ. Текст.
	Текст. Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану). Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки). Текст – рассуждение (по образцу). Составление текста на заданную тему

8. Материально-техническое обеспечение курса «Логопедические занятия»

Таблица ____

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Ишимова О.А. Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, – М.: Просвещение 2014 – 126 с.: ил.
Ишимова О.А. Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница.	

Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам . Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова. – М.: Просвещение 2014-77с.; ил.
Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	

«Утверждаю»

Директор МОАУ «СОШ № 10»

Л.А. Швалина

Пр. № ____ от « ____ » _____ г.

График работы
учителя-логопеда
на 2025-2026 учебный год

День недели	Время
Понедельник	09.00 – 11.00 – <i>индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</i>
Вторник	09.00 – 11.00 – <i>индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</i>
Среда	09.00 – 11.00 – <i>индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</i>
Четверг	09.00 – 11.00 – <i>индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</i>
Пятница	09.00 – 11.00 – <i>индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</i>

Всего: 10 часов

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №10"

Швалина Л.А.

от «__» _____ 2025 г.

**Годовой план работы на 2025 – 2026 учебный год
логопеда**

Цель работы: оказание помощи обучающимся с ОНР, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
5. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Оформление и ведение документации.
7. Ведение внеклассной работы.

№	Направление деятельности	Сроки проведения	Оформление результатов
I. Диагностика			
1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся с ОНР (в начале и в конце года).	16.10-27.10	Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся». Оформление речевых карт
2	Изучение документации детей с ОНР принятых на логопункт (сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога).	30.10.-03.11	Оформление речевых карт.
3	Углубленное обследование обучающихся, представленных на ПМПК.	В течение учебного года	Логопедическое представление обучающихся.
II. Организационная работа			

4	Подготовка кабинета к учебному году	16.19 – 20.10	Оформление кабинета: логопедический уголок. Оформление зон: для индивидуальной работы, для развития мелкой моторики, для развития речевого дыхания.
5	Планирование логопедической работы.	16.10-20.10	Годовой план работы
6	Уточнение списков детей с ОНР	до 15.09	Заключение ПМПК
7	Комплектование логопедических групп для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта	до 27.10.2024г.	Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопункт
8	Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой обучающихся.	до 27.10.2024	Программы работы
9	Планирование индивидуальных занятий.	до 27.10	Индивидуальный план работы. Индивидуальные тетради.
10	Составление и утверждение циклограммы логопедических занятий.	до 27.10 после составления расписаний	Циклограмма работы учителя-логопеда
11	Подготовка раздаточного материала Приобретение пособий и дидактических игр	каникулярное время	
12	Анализ логопедической работы за учебный год	декабрь - до 31.12 май до 31.05	Аналитический отчет Годовой отчет
III. Работа с документацией			
13	Оформление и ведение документации	до 16.10-27.10 октябрь до 27.10	-Согласие родителей на оказание помощи -Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. -Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт. -Индивидуальная

		ежедневно	карточка ребёнка, зачисленного на логопедический пункт. -Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся. -Журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающихся, зачисленными на логопункт. -Годовой план организационно-методической работы учителя-логопеда с педколлективом и родителями. -Тетрадь учёта консультаций. -График работы учителя-логопеда. -Рабочие тетради для занятий по коррекции звукопроизношения и письма. -Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи. -Паспорт кабинета. -Анализ о проделанной за учебный год работе.
14	Документы, находящиеся в арсенале учителя-логопеда		-Инструктивное письмо -Сборник приказов и инструкций -Должностные инструкции
III.Коррекционно – развивающая работа			
15	Проведение фронтальных занятий в виде групповых по коррекции и развитию разных сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 30.10. по 15.05. (исключая каникулы и время обследования)	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий». Тетради по письму

16	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	с 30.10. по 15.05. (исключая каникулы и время обследования)	Индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношений
17	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение учебного года	
V. Консультативно – просветительская работа			
18	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям.	в течении учебного года (по необходимости)	Запись в тетради консультаций
VI. Самообразование и методическая работа			
19	Участие в работе РМО учителей-логопедов.	по плану МО	Подготовка информационных сообщений.
20	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах.	по плану школы	Подготовка информационных сообщений.
21	Изучение новинок специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	
22	Изучение опыта учителей-логопедов	в течение года	
23	Изучение документаций, личных дел, характеристик, поведения ребенка с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции не только устной и письменной речи, но и личности в целом	в течение года	Индивидуальные карты
24	Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии; Озеленение кабинета	в течение учебного года в течение года	
VII. Взаимосвязь со специалистами Оренбургских СОШ			

25	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка (Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сенсорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Логопед уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Классный руководитель исследует общеразвивающие навыки).	С 16 -27октября С 16-30 мая	Сведения дополняются к речевым картам
26	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение всего года	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий».
27	Сотрудничество с медработником школы	в течение года	